

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 имени Ю.В. Андропова»**

СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР /Ткачева С.Н.	СОГЛАСОВАНО Руководитель методического совета /Кошева Л.В. Протокол №1 от «31» августа 2023г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МБОУ СОШ №11 имени Ю.В. Андропова /Т.Н. Токарева Приказ №505 от 31.08.2023г.
--	--	---



**Общеобразовательная
общеразвивающая программа
занятий внеурочной деятельности
гражданско-патриотическое направление
«Занимательное краеведение»**

Возрастная категория 6,6-10 лет
Срок реализации программы 1 год

педагог дополнительного образования:
Бачанова Гюльмира Алипулатовна

2023 год

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
I.	Пояснительная записка	3
	Цель, задачи	4
II.	Учебный план	7
III.	Содержание программы	17
	Планируемые результаты	33
	Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:	35
Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий		36
I.	Календарный учебный график	36
II.	Условия реализации программы	37
	Методика отслеживания результатов. Виды контроля	38
	Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся	39
	Оценочные материалы (перечень материалов к промежуточной и итоговой аттестации)	43
III.	Методическое обеспечение программы	45
IV.	Список литературы(для педагога, учащихся и родителей)	47
V.	Электронные образовательные ресурсы (для реализации программы)	48
	Приложение 1. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	
	Приложение 2. Оценочные материалы к промежуточной и итоговой аттестации учащихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	

I. Пояснительная записка

«Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество» В. Песков.

Автор программы [Кашенко Ирина Владимировна](#), предназначена для учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю), что соответствует учебному плану школы.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины». Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его историю, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Особая роль в этом принадлежит историческому образованию, которое на современном этапе характеризуется следующими чертами:

- приоритетностью изучения отечественной истории;
- преемственностью между уровнями исторического образования в рамках становления системы непрерывного образования;
- углублением содержания и расширением объемов учебного времени на дополнительное изучение;
- повышением воспитательной роли исторического образования.

“Концепция модернизации исторического российского образования” одним из приоритетных направлений образовательной политики определяет личностную ориентацию содержания образования, усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества, становлению личности воспитанников.

Цель программы:

Формирование у обучающихся компетенций понимания окружающего мира, природы и истории своего края и своей малой родины.

Задачи:

- познакомить с историей и культурой родного края, его достопримечательностями;
- формировать познавательный интерес к своей малой родине через различные формы работы;

- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

Ожидаемые результаты освоения программы

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- 6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание краеведения как явления национального и мирового общезнания, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

- 4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного села и края.

II. Учебно-тематический план

№ пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
Введение (1ч.)				
1.1	Введение	1		
2.Я и моя семья(6ч.)				
2.1	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	1		
2.2	Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.	1		
2.3	Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.	2	1	1
2.4	Праздничные обычаи.	1		

2.5	Творческая работа «Загляните в семейный альбом».	1		
3.Моё родное село(5ч.)				
3.1	Моё родное село. Знакомство с селом Солуно –Дмитриевское. Историческая справка.	1	1	
3.2	Улицы нашего села. Экскурсия по селу. Особенности адреса, рисование своего дома.	1		1
3.3	Наша школа. Обучение составлению устного рассказа.	1	1	
3	Памятники нашего села. Знакомство с памятниками с.Солуно-Дмитриевское.	1		1
3	Предприятия нашего села. Познакомить с профессиями, связанными с природой, с людьми.	1	1	
4..Сокровища древних курганов и городищ на Ставрополье (7ч.).				
4.1	Загадки скифских курганов.	1	1	
4.2	«Ипатовская принцесса» - находка мирового порядка	1	1	
4.3	Легенды о сарматах. «Золото	1	1	

	сарматов» - уникальная находка Ставрополя.			
4.4	«Казинский» клад – сокровища сарматской эпохи.	1	1	
4.5	Сказания о «шелковом пути». «Румкале» - город Маджары. Древнее.	1	1	
4.6	Музей – заповедник «Татарское городище» в окрестностях города Ставрополя..	1	1	
4.7	Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе.	1	1	
5. Культурное и историческое наследие Ставрополя(7ч.).				
5.1	Основание форпоста на юге России.	1	1	
5.2	Формирование поликультурного пространства на Ставрополье.	1	1	
5.3	Тайны названия столицы края.	1	1	

5.4	История Ставрополя запечатленная в памятниках	1	1	
5.5	Великий полководец А.В. Суворов в Ставрополе.	1	1	
5.6	Генерал А.П. Ермолов – «управляющий гражданской частью на Кавказе» викторина «Своя игра».	1	1	
5.7	«Лермонтовские места» на Ставрополье.	1		1
6.Моё Ставрополье (9ч.).				
6.1	Уникальные ландшафты Ставрополя. Застывшие великаны - Пятигорья.».	1	1	
6.2	Горячая гора – Машук. Пятигорский Большой Провал	1		1
6.3	Сказочное урочище - Русский лес.	1	1	
6.4	Тайны горы Развалки и Змейки. В гостях у Плутона	1	1	
6.5	Медные горы Урупа.	1		1
6.6	Томузловскиечудовища	1	1	
6.7.	Гора Стрижамент.	1	1	
6.8	Сенгилеевская котловина..	1	1	
6.9	Подземные музеи.. Большой Ставропольский канал.	1	1	
	ИТОГО			

III.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения, с воспитанниками, проявляющими

интерес к естествознанию, туризму
и краеведению.

Реализация программы будет проводиться в форме теоретических и практических занятий согласно календарно-тематического плана,

1 раза в неделю, по 1 часа.

Наряду с традиционными формами, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания

и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Введение (1ч.)

Введение в программу. Краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего

развития личности.

Я и моя семья(6ч.)

Моя фамилия. История возникновения фамилии.

Смысл слова «семья». Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Притча «Тепло семейного очага». Версии происхождения фамилии. Значение имени. Необычные имена и фамилии.

Работа с тестом: «Незаконченное предложение»; Ролевая игра «Родители глазами детей».

Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.

«Тайны бабушкиного сундука»: бабушкино рукоделие, сказки, старинные рецепты лечения болезней.

Предания старины глубокой (рассказ о домовых, леших, русалках). Традиции семьи (масленица, Новый год), реликвии(старинные фотографии, медали, письма).

Организация выставочной экспозиции винтажных вещей.

Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.

Древо рода: имена, фамилии, годы жизни, места рождения, места жительства своих прямых предков.

Родственные связи. Перечень древних родственных наименований.

Заполнение таблицы прямого родословия «Таблица кровного родства».

Праздничные обычаи. Семейные праздничные обычаи на Руси. Пословицы и поговорки о семье, доме, родителях, о семейных праздниках. Праздничные обычаи в моей семье.

Экскурсия в краеведческий музей им. И.М. Солодилова.

Творческая работа «Загляните в семейный альбом».

Сбор материалов и оформление газет с фотографиями, комментариями: «Загляните в семейный альбом». Организация выставки работ.

Моё родное село(5ч.)

Моё родное село. Знакомство с селом Солуно –Дмитриевское. Историческая справка.

Улицы нашего села. Экскурсия по селу. Особенности адреса, рисование своего дома.

Наша школа. Обучение составлению устного рассказа.

Памятники нашего села. Знакомство с памятниками с.Солуно-Дмитриевское.

Предприятия нашего села. Познакомить с профессиями, связанными с природой, с людьми.

Сокровища древних курганов и городищ на Ставрополье (7ч.).Загадки скифских курганов.

«Ипатовская принцесса» - находка мирового порядка.

Священные курганы скифов. Загадочная скифская женщина - «принцесса крови».

Предметы, найденные вместе с «Царицей». Значимость открытия захоронения, для мировой археологии. Изготовление скифского амулета из гипса.

Легенды о сарматах. «Золото сарматов» - уникальная находка Ставрополья.

Легенды о сарматах. Сарматы, древние кочевые скотоводческие ираноязычные племена.

Памятники сарматской культуры на Ставрополье. Золото сарматов - находки современных археологов.

«Казинский» клад – сокровища сарматской эпохи.

«Казинский клад» - памятник искусства ранней сарматской эпохи. Вещи «казинского клада».

Сказ «На бога надейся, да сам не плошай». Игра «Поиски клада». Поиск клада по легенде. Курганы - разновидность погребальных памятников. Курганы в окрестностях села Сухая Буйвола. Курган майкопской культуры. Находки археологов. Экскурсия в

«Гофицкий историко-краеведческий музей» им. Ю.И. Бельгарова. Изучение экспозиции «Стоянка бронзового века – Гофицкое 1».

Сказания о «шелковом пути». «Румкале» - город Маджары. Древнее городище Маджары – крупнейший торговый и транспортный центр Золотой Орды. Городище Румкале: крепость, укрепленное поселение и катакомбный могильник. Сказ «Великий мученик Святой Михаил Тверской». Развалины мавзолея.

Музей – заповедник «Татарское городище» в окрестностях города Ставрополя. Памятник четырех древних культур: кобанской, скифской, сарматской и хазарской. Просмотр презентации «По экскурсионным тропам городища». Валы и рвы Центрального городища.

Ступени рельефа. Экскурс в историю. Древние башни. Склеповый могильник. «Ковровые камни». В царстве цветов. Буковый лес. Криница. Грот отшельника и цитадель.

Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева

и Г. К. Паве. Виртуальный тур по залам музея: этнографии, природы, археологии (экспонаты и выставки: вытертые ковры

разных временных эпох, старинные бронзовые украшения...)Краеведческое ориентирование. Работа по карточкам.

Культурное и историческое наследие Ставрополя(7ч.).

Основание форпоста на юге России. Азово-Моздокская оборонительная линия. Строительство крепости «Ставрополь». Работа по схеме «Азово-Моздокская оборонительная линия».

Формирование поликультурного пространства на Ставрополье. Ставрополье - один из многонациональных районов нашей страны,

«перекресток дорог» разных народов, языков, культур, религий. Статистика народностей. Культура и обычаи народов Ставрополя,

их различия и сходства. Познавательная викторина «Угадайте, о ком идет речь?!».

Тайны названия столицы края. Основание крепости №8 - Азово-Моздокской оборонительной линии. Ставрополь – «город креста»,

история возникновения названия. Развитие архитектуры и образования в Ставрополе.. Составление кроссворда по теме «Ставрополь и его тайны».

История Ставрополя запечатленная в памятниках. Ставропольский край - имеет богатейший историко-культурный центр. Памятники истории и культуры: федеральные и исторические: Ставрополь, Буденновск, Конкурс рисунков «Кавказские минеральные воды».

Великий полководец А.В. Суворов в Ставрополе. Генерал – поручик Александр Васильевич Суворов- инспектор строившейся линии

крепостей Азово-Моздокской линии. Улица Суворова в Ставрополе и ее необычная история.

Генерал А.П. Ермолов – «управляющий гражданской частью на Кавказе». Генерал А.П. Ермолов – управляющий гражданской частью

на Кавказе. Рапорт министру внутренних дел. Реформы генерала А.П. Ермолов на Кавказе (проекты, положения, указы). Познавательная

историческая викторина «Своя игра».

«Лермонтовские места» на Ставрополье. Мемориальный музей — это «Заповедник имени М. Ю. Лермонтова». Его комплекс:

Елизаветинский источник, Грот имени Лермонтова, Провал, Место дуэли Лермонтова, Лермонтовская площадка в Курортном парке,

Лермонтовская скала, Лермонтовский водопад. Пребывание поэта в Ставрополе. Театральная постановка отрывка из повести

«Герой нашего времени».

Моё Ставрополье (9ч.).

Уникальные ландшафты Ставрополя. Провинция ландшафтов: лесостепных, степных, полупустынных, предгорных степных и

лесостепных, среднегорных лесостепей и лесостепных лугов. Работа в подгруппах. Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты

Ставрополя».

Застывшие великаны - Пятигорья. Семнадцать вулканических гор. Гора Кинжал. Строение лакколитов

Пятигорья. Гора Медовая –

обнажившаяся магматическая жила. Организация фотовыставки «Горы Пятигорья».

Горячая гора – Машук. Пятигорский Большой Провал. Горячая гора – Машук - ее особенности и месторасположение. Легенда об образовании гор-лакколлитов на КМВ. Легенда: Гора Машук. Пятигорский Большой провал - ценный памятник природы. Первый спуск в провал. Записи из дневника известного исследователя минеральных вод Ф.А. Баталина. Русские писатели, побывавшие на Провале. Работа с текстом М.Ю. Лермонтова «Княжна Мэри»- задача воспитанников найти описание «Провала» или природы Пятигорья.

Сказочное урочище - Русский лес. Местоположение на карте Ставропольского края. Презентация «Русский лес». Уникальность природного

заказника «Русский лес». Блиц-турнир «Я знаю лес!», организация работы в группах - рассказ групп ботаников и зоологов по плану.

Тайны горы Развалки и Змейки. Гора Развалка, Змейки – памятник природы. «Дневник загадочного путешествия». Значение названия горы

Развалка, второе название горы «Спящий лев». Участок вечной мерзлоты. Работа по схеме «Движение воздуха в массиве Развалки зимой и летом».

В гостях у Плутона. Недра земли, в «царстве Плутона» - мастерские творения природы, создающей величественные залы и галереи под землей и искусно украшающей эти памятники-самородки. Пещеры Ставрополя – Монахова пещера.

Медные горы Урупа. Недра Ставропольской земли – комплекс полезных ископаемых. Эльбрусского рудника и его младший брат –

Урупский медный горно-обогатительный комбинат. Идет руда из Урупской медной горы. Изготовление поделок из медной проволоки

(инкрустация панно).

Томузловскиечудовища. Причудливые скалы Александровского района: скала «Лягушка», пещера «Подковка», "Каменные сараи",

Вход в пещеру "Партизанская", каменный колодец, столбы, слон, камень «Ящерица». Выполнение рисунков и организация выставки

«Причудливые скалы».

Гора Стрижамент. Стрижамент - высшая точка Ставрополья, государственный природный заказник. Вершина горы Стрижамент.

Вид на Малую поляну, разделяемую "амбразурой". Каменный хаос.

Сенгилеевская котловина.. На берегах загадочного озера. Сенгилеевское море. Хозяйственное значение. Групповая работа

«Это интересно».

Подземные музеи. Косякинский карьер. Нижняя челюсть мастодонта из Косякинского карьера. Ландшафт конца неогена

(по рис. В.А. Ватагина) - окрестности Ставрополя 7 миллионов лет назад. Скелет Южного слона из Георгиевского карьера.

Виртуальное изучение экспозиции Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника

имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе: «Зал палеонтологии: скелет Южного слона — предка мамонта, Эласмотерий-древний носорог».

Большой Ставропольский канал. История строительства «По путям древних рек». Кубань на Прикалаусских высотах. Крымгиреевское "метро". Сбылись мечты хлеборобов. Кубанская вода орошает поля Ставрополья.

Планируемые результаты:

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- что такое краеведение;
- историю возникновения села, района;
- символику района, края;
- достопримечательности села, района;
- историю названия улиц;
- историю возникновения школы ;
- некоторые виды растений нашего края;

- животный мир нашего края;
- жизнь животных в разные времена года.

Уметь:

- объяснять значения слов: Родина, край, район;
- находить положение села на карте Ставропольского края;
- работать с картой Ставропольского края;
- ориентироваться в селе;
- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно;

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- что такое краеведение;
- историю возникновения села, района;
- символику района, края;
- достопримечательности села, района;
- историю названия улиц;
- историю возникновения школы ;
- некоторые виды растений нашего края;
- животный мир нашего края;
- жизнь животных в разные времена года.

Уметь:

- объяснять значения слов: Родина, край, район;
- находить положение села на карте Ставропольского края;
- работать с картой Ставропольского края;
- ориентироваться в селе;
- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно;

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

I.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения: (по расписанию)
Окончание учебного года: 30 мая Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 34 недели	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 40 минут

2. Режим работы в период школьных каникул:

В период школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, походы, экскурсии, путешествия, соревнования, другие формы работы.

В период с 01.06. по 31.08. – летние каникулы

3. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

	вид аттестации	сроки проведения
1.	итоговая	апрель-май

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Транспорт для экскурсий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы

№ п/п	Наименование	
----------	--------------	--

1.	Шкафы для дидактического материала	3
2.	проектор	1
3.	Доска классная	1
4.	Стол	6
5	Стул	12
8	Ноутбук	1
9	Фотоаппарат	1
10	Диски	по тематике

2. Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личностного роста, обучения и развития учащихся.

Методы психолого-педагогического сопровождения детей: диагностика; анкетирование; психолого-педагогическое наблюдение; индивидуальные консультации; беседа.

3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

4. Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется на бюджетной основе.

Методика отслеживания результатов

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

1) педагогическое наблюдение;

2) педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, конкурсов внутри коллектива, опросов детей и

3) родителей, выполнения диагностических заданий, участия в мероприятиях (открытых занятиях, открытых краткосрочных программах, конкурсах, викторинах, игровых программах), защиты проектов, презентаций (подготовленных детьми или с помощью родителей), мероприятий с участием родителей, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

4) мониторинг: педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета);

5) мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка учащегося, ведение портфолио, оформление фотоотчётов).

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный контроль		
сентябрь	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, итоговое занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль		

По окончании изучения темы или раздела, в конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, творческая работа, итоговое занятие, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, персональные выставки учащихся, демонстрация моделей, итоговое занятие, открытое занятие, коллективная рефлексия, отзыв, кол лективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы обучения

- 1) *доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их развития, подготовленности, степень формирования коллектива;
- 2) *наглядности* – на занятиях используется много демонстративного и раздаточного материала, используется показ видеозаписей;
- 3) *сознательности и активности* – для активации деятельности необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

Для реализации программы подобрано методическое обеспечение: учебные пособия, дидактические материалы, методические материалы.

Учебные пособия - материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы. Они есть по отдельным разделам и темам дополнительной образовательной программы. Учебными пособиями являются:

- 1) справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);

- 2) научно-популярная литература (научно-популярные издания, специальная методическая литература по направлению объединения); периодические издания;
- 3) видеоматериалы (видео лекции, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- 4) аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, необходимые для изучения данной темы);
- 5) электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, индивидуальные задания и др.);

Дидактические материалы соответствуют содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям.

Методические материалы содержат:

- 1) методики проведения занятия по конкретной теме;
- 2) методические разработки занятий к программе;
- 3) методические инструкции;
- 4) разработки открытых занятий, мастер – классов;
- 5) сценарии воспитательных мероприятий, конкурсов, праздников, игровых программ и т.д.;
- 6) комплект заданий для самостоятельной работы учащихся, образцы творческих работ учащихся;
- 7) оценочные материалы для отслеживания результатов освоения каждого раздела (диагностика результативности сформированных предметных компетенций по программе); оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ответы (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- 8) виды практических, других работ, выполняемых учащимися по итогам освоения раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ; методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач;

Литература:

1. Богачева И.В. Мое отечество — Россия! М. 2005.-232с.
2. Беликов Г.А. Врата Кавказа. Ставрополь. 1997. 350с.

3. Бичерев А.П., Малоизученные птицы Северного Кавказа, Ставрополь, 1989 г.
4. Гаазов В.А. Путешествие по ожерелью Северного Кавказа. С. 2004. -263с.
5. Госданкер В.В., Остапенко В.Г. Памятники истории и культуры Ставрополья. С. 1993.
6. Гниловский В.Г. Занимательное краеведение. Ставропольское книжное издательство. 1974.-350с.
7. Динник Н.Я., Звери Кавказа, Ставрополь, 1914 г.
8. Дьяконова Н., Дьяконов Д. Родное Ставрополье. М. 2006.
9. Кабузан В. Население Северного Кавказа в 18-19 веках. СПб., 1996. с- 6,189,205.
10. Кругов В.В. Ставропольеведение, Ставрополь, 2001 г. П.Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. С. 2009.-220с.
11. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. сб.1. 2010.-398с.
12. Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. сб.2. 2010.-398с.
13. Шаповалов В.А.и др. Ставрополь — врата Кавказа: история, экономика, культура, политика, Ставрополь, 2002г.-341с.
14. Хохлов А.Н., Материалы к Красной книге. М., ЦНИЛ. -1989г
15. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. Академия. 1998.

Библиография:

1. Беликов Г. «Ставрополь — врата Кавказа», — Ставрополь, 1997 г.
2. Госданкер В.В., Остапенко В.Г. «Памятники истории и культуры Ставрополья», — Ставрополь, 1993 г.
3. «Деловой вестник Ставрополья»: журнал, №5-6, с. 49-51, 2000 г.
4. Дронов А.В. «Родные просторы», — Ставрополь, 2001 г. — 64 с.
5. «Кавказские Минеральные Воды: Путеводитель», — М., 1987 г.
6. Кочура Д.В., Невская В.П. «Край наш Ставрополье: очерки истории»
7. «Красная книга РСФСР», — Т.2, — М., 1988 г.
8. Топоровский Е.М. «Бриллианты в ожерелье исторического наследия городов Ставрополья»
9. Хохлов А.Н. «Животный мир Ставрополья», — Ставрополь, 2000 г. Ю.Шацкий П.А., Муравьев «Ставрополь: исторический очерк», Ставрополь, 1977 г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№пп	тема	адрес
	Введение	https://easyen.ru/load/kraevedene/stavropol/viktorina_ljubi_i_znaj_svoj_kraj_rodnoj/435-1-0-70596
	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/04/03/issledovatel'skaya-rabota-po-teme-znachenie-i-istoriya-moej-familii
	Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.	https://multiurok.ru/files/proiekt-tainy-babushkinogho-sunduka.html
	Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/12/13/nauchno-issledovatel'skiy-proekt-moya-rodoslovnaya
	Праздничные обычаи.	https://village-eco.com/articles/russkie-narodnye-prazdniki-traditsii-i-obryady/
	Творческая работа «Загляните в семейный альбом».	https://infourok.ru/uchebno-issledovatel'skaya-rabota-zaglyanite-v-semeynyy-albom-3647259.html
	Моё родное село. Знакомство с селом Солуно –Дмитриевское. Историческая справка.	https://andropov-cbs.ru/history_vil/solynka.php
	Улицы нашего села. Экскурсия по селу. Особенности адреса, рисование своего дома.	https://andropov-cbs.ru/history_vil/solynka.php
	Наша школа. Обучение	https://sh11-solunodmitrievskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/

	составлению устного рассказа.	
	Памятники нашего села. Знакомство с памятниками с.Солуно-Дмитриевское.	https://andropov-cbs.ru/history_vil/solynka.php
	Предприятия нашего села. Познакомить с профессиями, связанными с природой, с людьми.	https://andropov-cbs.ru/history_vil/solynka.php
	Загадки скифских курганов.	https://www.gumilev-center.ru/skify-v-stavropole/
	«Ипатовская принцесса» - находка мирового порядка	https://www.gumilev-center.ru/skify-v-stavropole/
	Легенды о сарматах. «Золото сарматов» - уникальная находка Ставрополя.	https://www.liveinternet.ru/users/4805314/post288717411
	«Казинский» клад – сокровища сарматской эпохи.	https://kazinka4.edusite.ru/p90aa1.html
	Сказания о «шелковом пути». «Румкале» - город Маджары. Древнее.	https://infourok.ru
	Музей – заповедник «Татарское городище» в окрестностях города Ставрополя..	https://infourok.ru

Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве.	https://www.culture.ru/institutes/12074/stavropolskii-gosudarstvennyi-muzei-zapovednik
Основание форпоста на юге России.	https://infourok.ru
Формирование поликультурного пространства на Ставрополье.	https://infourok.ru
Тайны названия столицы края.	https://www.stav.kp.ru/daily/25953/2895847/
История Ставрополя запечатленная в памятниках	https://www.stav.kp.ru/daily/25953/2895847/
Великий полководец А.В. Суворов в Ставрополе.	https://www.youtube.com/watch?v=yPte3akgQDQ
Генерал А.П. Ермолов – «управляющий гражданской частью на Кавказе» викторина «Своя игра».	https://cdod.stavropolschool.ru/file/download?id=2775
«Лермонтовские места» на Ставрополье.	https://www.youtube.com/watch?v=TCCXLWtKnnA
Уникальные ландшафты Ставрополя. Застывшие великаны - Пятигорья.».	https://knigogid.ru/books/1897842-zastyvshie-legendy-pyatigorya

Горячая гора – Машук. Пятигорский Большой Провал	https://knigogid.ru/books/1897842-zastyvshie-legendy-pyatigorya
Сказочное урочище - Русский лес.	https://www.youtube.com/watch?v=3Vh0JYct8_c
Тайны горы Развалки и Змейки. В гостях у Плутона	https://www.youtube.com/watch?v=3Vh0JYct8_c
Медные горы Урупа.	https://postila.ru/post/66391848
Томузловскиечудовища	https://culttourism.ru/stavropolsky_kray/tomuzlovskaya_dolina.html
Гора Стрижамент.	https://www.youtube.com/watch?v=FDiHLw5AQPc
Сенгилеевская котловина..	https://www.youtube.com/watch?v=8mG0ZFtayxM
Подземные музеи.. Большой Ставропольский канал.	https://www.youtube.com/watch?v=oJ4JuoyiltY

Спецификация

контрольных измерительных материалов

для проведения промежуточной аттестации

по КРАЕВЕДЕНИЮ

2023-2024 учебный год

1. Назначение работы

Промежуточная аттестация проводится с целью определение уровня освоения обучающимися планируемых предметных результатов обучения по краеведению.

2. Документы, определяющие содержание теста

Содержание и структура теста определяются на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) от 29.12.2012г. №273-ФЗ; в соответствии локальными актами гимназии: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №11 имени Ю.В.Андропова

3. Структура варианта теста

Тест включает 15 заданий двух уровней сложности:

1 уровень – базовый- 11 заданий. В этих заданиях предполагается один правильный ответ или несколько ответов

2 уровень – повышенный. Задания, требующие самостоятельного ответа.

В работе используется 3 типа заданий:

- задания с выбором ответа (один правильный ответ из трех-четырёх предложенных);

- задания с развернутым ответом;

задания «открытого типа» со свободным кратким ответом;

4. Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Работа рассчитана на учеников начальной школы, обучающихся в 3 классе, изучающих курс краеведения, отвечающий обязательному минимуму содержания начального общего образования.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и теста в целом

Задания базового уровня	Задания повышенного	Уровень освоения	Отметка
-------------------------	---------------------	------------------	---------

%	уровня %		
0%-49%	0%-49%	Ниже базового уровня	незачтено
50%-64%	0%-49%	Базовый уровень	зачтено
65%-84%	50%-84%	Повышенный уровень	зачтено
85%-100%	85%-100%		зачтено

Таблица оценивания

1 вариант

№	Задание	Правильный ответ	балл
1	Как выглядит герб Ставропольского края?		1-правильно выбран ответ 0-неверно
2	Главный город нашего края	Ставрополь	1-правильно выбран ответ 0-неверно
3	С помощью словаря запиши значение слова КРАЕВЕДЕНИЕ.	Изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей	2-правильно записан ответ 0-неверно
4	Составь фрагмент родословного дерева.	Имя ребенка Родители	3-правильно

		Дедушки и бабушки	заполнены все ячейки; 2- заполнены две категории; 1-заполнена одна категория; 0-нет ответа
5	На какой улице находится ваша школа?	Совхозная2	1- правильно записан ответ 0-неверно
6	Мой край даёт стране...	продукты сельского хозяйства	2-правильно записан ответ 0-неверно
7	Назови реки Ставропольского края:	Калаус, Кума, Маныч	1-правильно выбран ответ 0-неверно
8	Назови горы Ставропольского края	Стрижамент,Машук,Бештау,Верблюды	1-записан правильно ответ 0-неверно
9	. Какая природная зона занимает большую площадь в Ставрополье?	Степи	1-выбран правильно

			ответ 0-неверно
10	Пятиглавая гора	Бештау	1-выбран правильно ответ 0-неверно
11	Самая длинная река Ставропольского края	Калаус	1-выбран правильно ответ 0-неверно
12	Самое длинное село в мире	Александровское	2-правильно выбран ответ 0-неверно
13	Самое большое соленое озеро в Ставропольском крае	Маныч-Гудило	3-правильно выбраны все ответы; 2- выбрано 2 ответа; 1-выбран правильно один ответ; 0-неверно
Итого			20 баллов

Условные обозначения:

Б – базовый уровень, П – повышенный уровень.

ВО – выбор ответа, РО – развернутый ответ, КО – краткий ответ.

7. Время выполнения работы

40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся и заполнение титульной части бланка ответа

8. Дополнительные материалы и оборудование

Не требуются.

9. Условия проведения

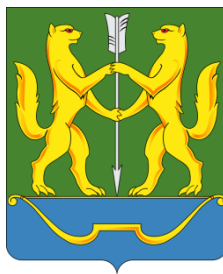
Оценочные материалы соответствуют по содержанию срокам проведения промежуточной работы, единые для всех классов данной параллели

Промежуточная аттестация в форме теста

Ф. И. _____ дата _____

вариант 1

1. Как выглядит герб Ставропольского края?

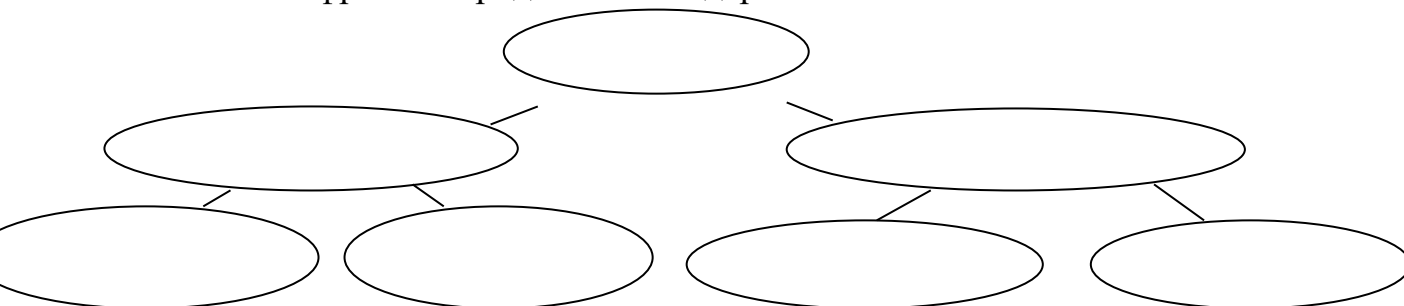


2. Главный город нашего края

1. С рополь М еральные Воды К ловодск

3*. С помощью словаря запиши значение слова КРАЕВЕДЕНИЕ.

4. Составь фрагмент родословного дерева.





5.

На какой улице находится наша школа ?

6. Мой край даёт стране...

а) продукты сельского хозяйства

в) морепродукты

б) легковые автомобили

г) продукты бытовой химии

7. Назови реки Ставропольского края:

8. Назови горы Ставропольского края:

9. Какая природная зона занимает большую площадь в Ставрополье?

10.Пятиглавая гора

11 Самая длинная река Ставропольского края

12.Самое длинное село в мире

13. Самое большое соленое озеро в Ставропольском крае
