Анотация общеобразовательной общеразвивающей программы

занятий дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

**Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:**

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России, от 30.09.2020

Национальный проект «Образование» (Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»),

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

**Направленность** образовательной программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная.

Содержание программы направлено на приобщение детей к шахматам и максимально быстрое спортивное совершенствование игроков до уровня 1 – 3 разрядов.

**Актуальность.** Шахматы – это приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Ребёнок учится мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность и другие.

Программа составлена на основе авторской системы подготовки шахматистов IV - II разрядов, разработанной международными гроссмейстерами и опытными тренерами Чеховым В., Архиповым С., Комляковым В. и личного педагогического опыта. Результатом реализации данной системы является достижение ребенком, не имеющего предварительной подготовки, уровня 1-го разряда, при условии выполнения им всех требований, предъявляемых педагогом в соответствии с данной программой.

**Педагогическая целесообразность**. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Отличительной особенностью программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дает не только педагог, но и старшие ребята. Для ребят из старших групп такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога отследить результаты обучения.

**Цель программы *–*** обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества до уровня первого разряда.

**Задачи программы:**

* Обучение детей правилам игры в шахматы.
* Дать общее понятие о дебюте.
* Обучение постановке простейших матов.
* Обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль.
* Преодоление вместе с детьми «беззевкового барьера».
* Развитие комбинационного зрения.
* Формирование отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.
* Обучение правилам выступления на соревнованиях.
* Воспитание и соблюдение норм спортивного поведения.

**Сроки реализации программы**

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 обучения для детей в возрасте от 7 до 14 лет. Принимаются все желающие дети. Во время приема и формирования групп проводится первичная диагностика знаний, умений и навыков.

**Формы и режим занятий**

**Занятия** проводятся 3 раза в неделю; продолжительность занятия 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут

**Количество детей**

12 человек; (1 группы

12 человек (2 группа)

12 человек (3группа)

12 человек (4группа)

Занятия проводятся в групповой форме при изложении теоретических основ и разборе партий. Практическая часть занятия носит ярко-выраженный индивидуальный характер.

На первом году обучения у детей формируется «психология успеха». Важно, чтобы не происходило распыления внимания на несколько направлений работы, в связи с этим происходит последовательное освоение тем.

Важный момент в системе подготовки детей первого года обучения заключается в обучении активной игре.

В теоретической подготовке внимание уделяется основным знаниям, необходимым для занятия шахматами (например; правила игры, запись партии), начальным сведениям из области дебюта и эндшпиля.

Достаточное время на занятиях уделяется практике - решению различных заданий: на постановку мата в определённое количество ходов, на защиту от шаха. Около шахматные игры способствуют развитию определённых навыков: пространственного представления, комбинационного зрения, стратегического и логического мышления, усидчивости, внимательности, целеустремленности, умения анализировать.

**Прогнозируемые образовательные результаты и способы проверки**

***Обучающийся должен знать:***

* Правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе.
* Представление о дебюте.
* Основные законы разыгрывания дебюта.
* Элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

***Обучающийся должен уметь:***

* Соблюдать основные законы разыгрывания дебюта.
* Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю ладьёй, двумя ладьями и ферзём).
* Находить маты в 1, 2 хода.
* Соблюдать правила выступления в соревнованиях и другие нормы спортивного поведения.

***Результаты воспитательного воздействия:***

* Стремление отстоять свою точку зрения, если ребёнок уверен в её правоте.
* Навыки самостоятельной работы.
* Отношение обучающихся к шахматам как искусству.

**Результатом реализации программы является:**

* Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.
* Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.
* Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
* Комплексное формирование основ шахматной культуры.

С целью контроля качества усвоения программыдва раза в год проводятся внутренние турниры, которые служат не только практической тренировкой, но и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

***Формы подведения итогов***

Основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра. Таким образом, педагог постоянно делает выводы о подготовленности ребёнка, наблюдая за его игрой с другими юными шахматистами или с педагогом, которая происходит практически на каждом занятии. Помимо этого в течение учебного года предполагается участие детей в соревнованиях, проходящих в школах, шахматных клубах Москвы, что также является серьёзной проверкой уровня их подготовки. Периодически на занятиях проводятся контрольные партии, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Два раза в год проводятся внутренние турниры, которые являются практической тренировкой и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

В целях диагностики умения ставить мат в 1, 2 и 3 хода проводится контрольное решение позиций отдельно с каждым обучающимся или совместно всей группой. Для проверки усвоения теоретических знаний могут использоваться тесты. ( см. приложение , сегодня отсканирую на работе )

Изменения, касающиеся личностных качеств, фиксируются педагогом в процессе занятий.

Результаты основных диагностических мероприятий заносятся в журнал.