

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11 имени Ю.В. Андропова»**

<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР /Ткачева С.Н.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Руководитель методического совета Жошева Л.В. Протокол №1 от «31» августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ. Директор МБОУ СОШ №11 имени Ю.В. Андропова Т.Н. Токарева Приказ №505 от 31.08.2023г.</p>
---	---	--



**Общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**занятий внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»**

**общеинтеллектуальное направление**

Возрастная категория 6,6-10 лет

Срок реализации программы 3 года

педагог дополнительного образования:

Вакалова Евгения Васильевна

2023 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2-4 классов разработана на основе авторской программы Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. «Финансовая грамотность» 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Программа разработана **на три года из расчета 1 час** в учебную неделю для учащихся 2-4 классов.

#### Цель программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Новизна** данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

#### Методический комплект:

- Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

##### Личностные результаты:

- \*осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- \*овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- \* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- \*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

##### Метапредметные результаты.

##### *Регулятивные.*

##### *Учающийся научится:*

- \*понимать цели своих действий;
- \*составлять простые планы с помощью учителя

- \*проявлять познавательную и творческую инициативу;
- \*оценивать правильность выполнения действий;
- \*адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.
- **Познавательные.**
- *Обучающийся научится:*
- \*освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- \*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- \*овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- \*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- **Коммуникативные.**
- *Обучающийся научится:*
- \*составлять текст в устной и письменной формах;
- \*слушать собеседника и вести диалог;
- \*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- \*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- \*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- **Предметные.**
- *Обучающийся научится:*
- \*понимать и правильно использовать экономические термины;
- \*иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- \*уметь характеризовать виды и функции денег;
- \*знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- \*уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- \*проводить элементарные финансовые расчеты.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения

России, от 30.09.2020

Национальный проект «Образование» (Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»),

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 год обучения**

#### **Что такое деньги и откуда они взялись (5 часов).**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### **Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### **Компетенции**

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

#### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 часов).**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### **Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Какие деньги были раньше в России (11 часов).**

*Древнерусские товарные деньги.* Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### **Основные понятия**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### **Компетенции**

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Современные деньги России и других стран (14 часов).**

*Современные деньги России.* Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

#### **Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

#### **Компетенции**

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчетами.
- Объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

### **2 год обучения**

#### **Откуда в семье деньги (12 ч).**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### **Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **На что тратятся деньги (6 ч).**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### ***Основные понятия***

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### ***Компетенции***

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **Как умно управлять своими деньгами (6 ч).**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### ***Основные понятия***

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### ***Компетенции***

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### **Как делать сбережения (10 ч).**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### ***Основные понятия***

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### ***Компетенции***

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

### **3 год обучения**

#### **Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)**

##### ***Как появились деньги.***

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в

качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

### **Основные понятия**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

### **Компетенции**

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

### **История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

### **Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.

- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### ***Безналичные деньги.***

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

### ***Основные понятия***

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### ***Компетенции***

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

### ***Валюты.***

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

### ***Основные понятия***

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

### ***Компетенции***

- Приводить примеры валют.
- Объяснить, что такое резервная валюта.
- Объяснить понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

### ***Из чего складываются доходы в семье (5 часов)***

Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

### ***Основные понятия***



Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### ***Компетенции***

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

#### **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)**

##### ***На что семьи тратят деньги.***

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

##### ***Основные понятия***

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### ***Компетенции***

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

#### **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 ч).**

##### ***Как правильно планировать семейный бюджет.***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

##### ***Основные понятия***

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

#### ***Компетенции***

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.

- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

### Тематическое планирование.

#### 1-й год обучения

№ п/п	Дата	Раздел	Тема	Виды деятельности	Формы учебной деятельности	Теоретически знания	Практически умения	Общее кол-во часов
1.		<b>Что такое деньги и откуда они взялись</b>	Появление обмена денег	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене.	Общее обсуждение. Игровая деятельность.	1		4
2.			Первые деньги	Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег.	Общее обсуждение. Игровая деятельность	1		
3.			Монеты	Приводить примеры первых монет.	Игровая деятельность		1	
4.			Бумажные деньги	Приводить примеры товарных денег.	Общее обсуждение. Игровая деятельность		1	
5.		<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</b>	Гурт. Подделка монет	Объяснять, почему появились монеты.	Общее обсуждение, практическая работа.	1		5
6.			«Орел» «решка». Аверс и реверс. Номинал	Сравнивать металлические и бумажные деньги	игровая деятельность	1		
7.			Номинал банкнот. Защита от подделок	Объяснять, почему изготовление	«Один - два - вместе» (Тестовые задания с		1	

				фальшивых денег является преступлением.	открытым ответом)			
8.			Вопросы и задачи	Уметь отличать фальшивые купюры	групповая работа		1	
9.			Вопросы и задачи	Уметь отличать фальшивые купюры	групповая работа		1	
10.		<b>Какие деньги были раньше в России.</b>	Клады. «Меховые» деньги	Описывать купюры и монеты.	Общее обсуждение. Дерево решений. (задания по классификации)	1		11
11.		.	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	Сравнивать металлические и бумажные деньги	групповая работа		1	
12.			Первые русские монеты. Деньга и копейка.	Сравнивать металлические и бумажные деньги	групповая работа		1	
13.			Рубль, гривенник и полтинник	Описывать купюры и монеты.	игровая деятельность		1	
14.			Рубль, гривенник и полтинник	Описывать купюры и монеты.	игровая деятельность	1		
15.			Алтын. Рубль.	Описывать купюры и монеты.	игровая деятельность		1	
16.			Полтинник.	Описывать купюры и монеты.	игровая деятельность	1		
17.			Полтинник.	Описывать купюры и монеты.	игровая деятельность		1	
18.			Ассигнация.	Описывать купюры и монеты.	игровая деятельность	1		
19.			Ассигнация.	Описывать купюры и монеты.	игровая деятельность		1	
20.			Вопросы и задачи	Описывать купюры и монеты.	Дерево решений. (задания по классификации)		1	
21.			Вопросы и задачи	Описывать купюры и монеты.	Дерево решений. (задания по		1	

				монеты.	классификации)			
22.		<b>Современные деньги России и других стран.</b>	Современные деньги России	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.	Общее обсуждение	1		14
23.			Современные деньги России	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.	творческая работа		1	
24.			Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	Решать задачи с элементарными денежными расчётами.. Приводить примеры иностранных валют.	творческая работа	1		
25.			Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	Решать задачи с элементарными денежными расчётами.. Приводить примеры иностранных валют.	творческая работа		1	
26.			Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	Решать задачи с элементарными денежными расчётами.. Приводить примеры иностранных валют.	творческая работа		1	
27.			Банки.	Описывать современные российские деньги.	исследование	1		
28.			Банки.	Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта	исследование		1	
29.			Наличные, безналичные и электронные	Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.	практическая работа	1		

			деньги	Приводить примеры иностранных валют.				
30.			Наличные, безналичные и электронные деньги	Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют.	практическая работа		1	
31.			Банкомат. Пластиковая карта.	Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют.		1		
32.			Банкомат. Пластиковая карта.	Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют.	практическая работа		1	
33.			Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»	Описывать современные российские деньги.	творческая работа		1	
34.			Обобщающее повторение за курс 1года обучения	Решать задачи по финансовой грамотности	творческая работа		1	

## 2-й год обучения

№ п/п	Дата	Раздел	Тема	Виды деятельности	Формы учебной деятельности	Теоретические знания	Практические умения	Общее кол-во часов
1.		<b>Откуда в семье деньги</b>	Клады, лотереи, наследство	Описывать и сравнивать источники доходов	Общее обсуждение, творческая работа, мини- исследование	1		12

			семьи.	Мозговой штурм			
2.		Клады, лотереи, наследство	Описывать и сравнивать источники доходов семьи.	Общее обсуждение, творческая работа, мини- исследование Мозговой штурм		1	
3.		Зарботная плата	Объяснять причины различий в зарботной плате	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	1		
4.		Зарботная плата	Объяснять причины различий в зарботной плате	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)		1	
5.		Пенсии, пособия, стипендии	Объяснять, кому и почему платят пособия.	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	1		
6.		Пенсии, пособия, стипендии	Объяснять, кому и почему платят пособия.	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)		1	
7.		Аренда и проценты в банке.	Приводить примеры того, что можно сдать в аренду	творческая работа	1		
8.		Аренда и проценты в банке.	Приводить примеры того, что можно сдать в аренду	творческая работа		1	
9.		Кредиты	Объяснять, как управлять деньгами.	мини – исследование.	1		
10.		Кредиты	Объяснять, как управлять	мини – исследование.		1	

				деньгами.				
11.			Вопросы и задачи	Объяснять, как управлять деньгами.	творческая работа		1	
12.			Вопросы и задачи	Объяснять, как управлять деньгами.	творческая работа		1	
13.		<b>На что тратятся деньги.</b>	Расходы на самое необходимое	Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.	Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини – исследование.	1		6
14.			Откладывание денег.	Сравнивать покупки по степени необходимости.	мини – исследование.		1	
15.			Непредвиденные расходы	Различать планируемые и непредвиденные расходы	творческая работа	1		
16.			Хобби	Объяснять, как появляются сбережения и долги.	творческая работа		1	
17.			Вредные привычки.	Объяснять, как появляются долги.	практическая работа	1		
18.			Вопросы и задачи		практическая работа		1	
19.		<b>Как умно управлять своими деньгами.</b>	Расходы и доходы.	Объяснять, как управлять деньгами.	Общее обсуждение, Творческая работа. Аукцион	1		6

20.		Расходы и доходы.	Объяснять, как управлять деньгами.	Общее обсуждение, Творческая работа. Аукцион			
21.		Считаем деньги	Сравнивать доходы и расходы.	творческая работа	1		
22.		Считаем деньги	Сравнивать доходы и расходы.	творческая работа			
23.		Расходы и доходы. Считаем деньги	Объяснять, как можно экономить.	практическая работа		1	
24.		Расходы и доходы. Считаем деньги	Объяснять, как можно экономить.	практическая работа		1	
25.	<b>Как делать сбережения.</b>	Куда и как откладывать деньги?	Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.	Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность. Диаграмма связей(интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mindmap)	1		10
26.		Копилки. Коллекционирование.	Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.	Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность. Диаграмма связей(интеллект			
27.		Банковский вклад.	Приводить примеры доходов от различных вложений денег..	Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность. Диаграмма связей(интеллект	1		
28.		Недвижимость	Сравнивать разные виды сбережений.	Общее обсуждение, творческая работа,		1	



					игровая деятельность. Диаграмма связей(интеллект			
29.		Ценные бумаги. Фондовый рынок	Приводить примеры доходов от различных вложений денег.	Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность. Диаграмма связей(интеллект	1			
30.		Ценные бумаги. Фондовый рынок	Сравнивать разные виды сбережений.	Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность. Диаграмма связей(интеллект		1		
31.		Акции. Дивиденды	Сравнивать разные виды сбережений.	Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность. Диаграмма связей(интеллект	1			
32.		Акции. Дивиденды	Сравнивать разные виды сбережений.	Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность. Диаграмма связей(интеллект		1		
33		Обобщение по теме «Как делать сбережения.»	Сравнивать разные виды сбережений.	творческая работа	1			
34		Обобщающее 2-й год обучения	Решать задачи по финансовой грамотности	творческая работа		1		

### 3 год обучения

№ п/п	Дата	Раздел	Тема	Виды деятельности	Формы учебной деятельности	Теоретически знания	Практически умения	Общее кол-во часов
1.		<b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>	Как появились деньги.	Объяснять выгоды обмена.	Общее обсуждение. Игровая деятельность.	1		<b>20</b>
2.			Как появились деньги.	Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.	Общее обсуждение. Игровая деятельность	1		
3.			Товарные деньги.	Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут	Игровая деятельность		1	
4.			Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.	Общее обсуждение. Игровая деятельность		1	
5.			История монет.	Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.	Общее обсуждение, практическая работа.	1		
6.			Представление творческих работ.	Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства	игровая деятельность	1		

				предмета, выполняющего роль денег.				
7.			Первые монеты на Руси.	Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.	«Один - два - вместе» (Тестовые задания с открытым ответом)		1	
8.			Устройство монет.	Описывать ситуации, в которых используются деньги.			1	
9.			Бумажные деньги.	Объяснять, почему появились бумажные деньги.			1	
10.			Защита бумажных денег от подделок.	Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением	Общее обсуждение. Дерево решений. (задания по классификации)	1		
11.			Защита бумажных денег от подделок.	Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением	групповая работа		1	
12.			Безналичные деньги.	Сравнивать виды денег. Объяснять принцип работы пластиковой карты.	групповая работа		1	
13.			Принцип работы	Сравнивать виды	игровая деятельность		1	

			пластиковой карты.	денег. Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах*. Объяснять принцип работы пластиковой карты.				
14.			Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах.	Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.	игровая деятельность	1		
15.			Представление результатов исследований.	Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.	игровая деятельность		1	
16.			Валюты.	Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.	игровая деятельность	1		
17.			Валютный курс.	Составлять задачи с денежными	игровая деятельность		1	

				расчётами.				
18.			Резервная валюта.	Составлять задачи с денежными расчётами.	игровая деятельность	1		
19.			Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	Составлять задачи с денежными расчётами.	игровая деятельность		1	
20.			Викторина по теме «Деньги».	Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.	Дерево решений. (задания по классификации)		1	
21.		<b>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>	Откуда в семье берутся деньги.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи.	Дерево решений. (задания по классификации)		1	
22.			Минимальный размер оплаты труда.	Объяснять причины различий в заработной плате.	Общее обсуждение	1		
23.			Дополнительные доходы.	Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке. •	творческая работа		1	
24.			Доходы	Описывать ситуации,	творческая работа	1		

			нетрудоспособных лиц.	при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.				
25.			Доходы нетрудоспособных лиц.	Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.	творческая работа		1	
26.		<b>Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>	На что семьи тратят деньги. Расходы.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи.	творческая работа		1	<b>5</b>
27.			Классификация расходов.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате.	исследование	1		
28.			Классификация расходов.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи.	исследование		1	
29.			Воздействие рекламы на	Описывать и сравнивать	практическая работа	1		

			принятие решений о покупке.	источники доходов семьи.				
30.			Воздействие рекламы на принятие решений о покупке	Объяснять причины, по которым люди делают покупки.	практическая работа		1	
31.			Составление собственного плана расходов.	Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.		1		
32.		<b>Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b>	Как правильно планировать семейный бюджет.	Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.	практическая работа		1	<b>3</b>
33.			Итоговая работа	Описывать современные российские деньги.	творческая работа		1	
34.			Обзорный урок. Рефлексия	Решать задачи по финансовой грамотности	творческая работа		1	

### Методическая литература

- Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

### Печатные пособия

- словари; энциклопедии
- иллюстративный наглядный материал, фотографии.

### Интернет-источники

- Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
- Уроки тётюшки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>

### Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>