

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМЕНИ Ю.В.АНДРОПОВА»
С.СОЛУНО-ДМИТРИЕВСКОЕ АНДРОПОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«СОГЛАСОВАНО» Руководитель методического совета  / Кошечая Л.В. Протокол №1 от «26» августа 2025г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МБОУ СОШ № 11 имени Ю. В. Андропова  / Т.Н. Токарева Приказ № 454 от «27» августа 2025г.
---	---



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Хочу всё знать»
естественнонаучной направленности**

Уровень программы: ознакомительный
Возрастная категория: от 10 до 12 лет
Срок реализации: 1 год, 108 часов
ID-номер программы в Навигаторе: 38874

Ткачева С.Н.,
педагог дополнительного образования

с. Солуно- Дмитриевское
2025 год

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		3
I.	Пояснительная записка	3
	Цель, задачи	4
II.	Учебный план	5
III.	Содержание программы	6
	Планируемые результаты	9
	Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:	10
Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий		11
I.	Календарный учебный график	11
II.	Условия реализации программы	11
	Методика отслеживания результатов. Виды контроля	11
	Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся	12
	Оценочные материалы (перечень материалов к промежуточной аттестации и аттестации по годам обучения программы)	13
III.	Методическое обеспечение программы	13
IV.	Список литературы (для педагога, учащихся и родителей)	15
V.	Электронные образовательные ресурсы (для реализации программы)	16
	Приложение 1. Рабочая программа (к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (с указанием даты, тем занятий, их количество для каждой группы объединения)	18
	Приложение 2. Оценочные материалы к промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения	21
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы объединения	24
	Приложение 4. Рабочая программа воспитания объединения	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Орешек знаний тверд,
Но всё же,
Мы не привыкли отступать.
Нам расколоть его поможет
Девиз «Хочу всё знать!»

Всё, что нас окружает в пространстве и существует во времени, принято называть окружающим миром. Человек является частью этого мира и подчиняется этим закономерностям развития. Окружающий мир – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления, он познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него интерес и любознательность, видеть красоту и неповторимость, бережное отношение к ней. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

Программа «Хочу всё знать» *естественнонаучной направленности, направление – природоведение.*

Актуальность программы Детей особенно интересуют вопросы познания окружающего мира. Познавать окружающий мир – это так увлекательно.

Ребёнок – существо любознательное от природы. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: во-первых, сохранить природную любознательность детей и направить ее в русло устойчивой, последовательно развивающейся познавательной деятельности, во-вторых, помочь преобразовать её неустойчивый характер в целостную мотивационную систему личности.

При реализации содержания программы расширяются знания учащихся, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения, технологии.

В содержание программы также введены вопросы по естествознанию, что позволяет подготовить учащихся к изучению предметов естественного цикла в среднем звене, вызвать у них еще больший интерес к изучению окружающей нас природы, научить работать с географическими источниками, научной литературой и тем самым выработать потребность внести свой маленький вклад по сохранению природы своей Родины. Основная идея изучения программы в первом классе – взаимосвязь ученика с окружающим миром, разгадка тайн живой природы; (географическая оболочка), путешествуют в космическом пространстве, определяют свое место в этом многогранном мире;

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей

(Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МО РФ и ФГАУ ФИРО, 2015; Федеральный закон от 31.07.2020 №

304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся",

Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»,

нормативными правовыми документами МБОУ СОШ №11 имени Ю.В.Андропова (Устав, Программа воспитания, образовательная программа, локальные акты).

Новизна программы состоит в том, что она направлена на формирование определенного объема знаний у учащихся в процессе их самостоятельной, поисковой деятельности. Она способствует приобретению ими навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости практической помощи природе.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально - поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создаёт на занятиях эмоционально – положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она акцентирует внимание на воспитание духовных ценностей и экологической культуры младших школьников через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературой и искусством, расширяет знания школьной программы.

Программа «Хочу всё знать» подчинена решению главной задачи системы обучения, направленной на общее развитие учащихся - раскрытие широкой картины мира через призму знаний о родном крае. Она способствует пробуждению интереса к природе, воспитанию любви к родной земле, формированию чувства восхищения первооткрывателями и учёными. Ознакомление детей с широким кругом знаний, представление целостной научной картины мира - важнейшая задача для достижения цели общего развития детей.

Региональный компонент общеразвивающей программы «Хочу всё знать» заключается в ориентировании учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению. Ребята изучают особенности природы края путем наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, развивая собственное творчество.

ЦЕЛЬ: создание условий для формирования у детей ответственного отношения к природе.

формирование у школьников единого, ценностно-окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- Познакомить детей с многообразием животного и растительного мира.
- Сформировать знания об основных потребностях живых организмов и соотнесении их с условиями среды.
- Познакомить детей с конкретными местами обитания живых организмов.
- Научить правилам поведения в природе.

Развивающие:

- Развить потребности в самостоятельном познании окружающей природы.
- Развить творческие способности детей.
- Развить наблюдательность, любознательность, фантазию и воображение через познание живой природы.
- Совершенствовать умения и навыки ухода за животными.
- Развить интерес к познанию и осознанию себя в окружающем мире.

Воспитательные:

- Воспитать потребности в общении с природой.
- Воспитать бережное отношение к окружающей природе.
- Воспитать любовь к родной природе, понимание ее эстетической ценности.

- формирование умения почувствовать радость полезного труда по защите и охране природы.

Отличительной особенностью программы «Хочу всё знать» является то, что она предназначена для тех учащихся, которые проявляют интерес к природоведению, окружающему миру. Конкретность наблюдаемых явлений, необходимость кратко записать наблюдаемое, делать соответствующие выводы, а затем представлять их на занятиях - все это способствует развитию мышления, заставляет задуматься над тем, что раньше проходило мимо их внимания. Широкое использование различных заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов на природе, развивает у детей исследовательские способности.

Особенностью программы является то, что занятия в кружке позволяют углубить и расширить экологические и биологические знания в нужном направлении. Например, увлечение животными, птицами приводит к развитию интересов к проблемам зоологии, охраны и приумножению животного мира, проведение опытов и наблюдений за ними - к увлечению зоотехнией, экологией, зоопсихологией. Это способствует выявлению способностей и одаренности учащихся, помогает им выбрать будущую профессию.

Программа адресована детям младшего школьного возраста, ученикам общеобразовательных школ. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. В группу принимаются дети, пришедшие по интересу, без конкурсного отбора. Количество учащихся в группе – от 10 до 12 человек. Программа рассчитана на один год обучения - 108 часа, 3 раза в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты

учащиеся будут знать:

- способы получения информации об окружающем мире;
- правила ориентировки в литературных источниках, правила работы с разными печатными источниками информации;
- особенности и назначение плана и карты, особенности карт географических и исторических;
- названия и особенности растений и животных своего края;
- особенности труда людей края, связь с природными особенностями;
- правила охраны природы общие и региональные, особо охраняемые растения и животные края, заповедники края;
- что даёт наш край стране;

учащиеся будут уметь:

- проводить простейшие исследования и фиксировать свои наблюдения;
- правильно определять экологическое состояние окружающей среды;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
I.	Ведение в программу	2	2	
II.	Путешествие в осень	12	3	9
1.	Деревья твоего двора	3	1	2
2.	Экскурсия по территории школы.	3	0,5	2,5
3.	Птицы нашего двора.	3	0,5	2,5

4.	Изготовление кормушек для птиц».	3	1	2
III.	Воздух и здоровье	18	3	15
1.	Воздух и здоровье человека	6	1	5
2.	Свойства воздуха	6	1	5
3.	Вред табачного дыма.	6	1	5
IV.	Мой край.	18	3	15
1.	Растительный мир родного края.	3	0,5	2,5
2.	Животный мир родного края.	3	0,5	2,5
3.	Исчезающие растения и животные родного края.	3	0,5	2,5
4.	Откуда берётся и куда девается мусор?	3	0,5	2,5
5.	Экскурсия в природу.	3	0,5	2,5
6.	Красная книга края или кто просит о помощи.	3	0,5	2,5
V.	Вода – источник жизни»	18	3	15
1.	Вода в моём доме и в природе	3	0,5	2,5
2.	Стихи, рассказы о воде в природе	3	0,5	2,5
3.	Вода в жизни растений	3	0,5	2,5
4.	Вода в жизни живого мира	3	0,5	2,5
5.	Вода и здоровье человека	3	0,5	2,5
6.	Личная гигиена	3	0,5	2,5
VI.	Солнце и свет в нашей жизни.	27	5	22
1.	Солнце, луна, звёзды – источник света	3	0,5	2,5
2.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	3	0,5	2,5
3.	Комнатные растения с учётом потребности тепла и света.	3	0,5	2,5
4.	Отношение к свету и теплу различных животных.	3	0,5	2,5
5.	Свет Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи.	3	0,5	2,5
6.	Электрический свет и тепло в моём доме.	3	0,5	2,5
7.	Тепло в моем доме	3	0,5	2,5
8.	Телевизор в моём доме.	3	0,5	2,5
9.	Сколько стоят свет и тепло.	3	1	2
VII.	Весенние явления	9	2	7
1.	Экскурсия в лес «Признаки весны».	3	0,5	2,5
2.	Жизнь растений весной.	3	0,5	2,5
3.	Жизнь животных весной.	3	1	2
VIII	Мероприятия воспитывающего и познавательного характера (по особому плану)	3	1	2
IX.	Итоговое занятие	1	0,25	0,75
	ИТОГО	108		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Введение в программу.

Теория: Знакомство детей с целями и задачами кружка правилами поведения при проведении практических работ.

Практика: Беседа, рассказ. Диалог. Игра «Живое-неживое». Просмотр фильма

Раздел II. Путешествие в осень.

Тема 1. Деревья твоего двора.

Теория: Зелёные насаждения перед домом. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Практика: Беседа. Загадки. Кроссворд «Листья». Игра «Узнай листок».

Тема 2. Экскурсия по территории школы.

Теория: Наблюдения за деревьями. Чем отличаются? (Размерами стволов, формой, цветом и толщиной коры, осенней окраской листьев, созревшими плодами.) Для чего сажают деревья в городах, посёлках?

Практика: Беседа. Наблюдение. Игра «Подбери слово к каждому дереву».

Тема 3. Птицы нашего двора.

Теория: Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). Перелётные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких (колибри); самых крупных (страус, пингвин, индюк); самых быстрых т.д. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практика: Беседа. Рассказ. Сказки-шутки. Игра «Где живёт птичка». Рисунок «Птицы нашего двора». Весёлые и интересные случаи поведения птиц.

Тема 4. «Изготовление кормушек для птиц».

Теория: Формы и виды кормушек.

Практика: Изготовление кормушек. Вывешивание кормушек.

Раздел III. Воздух и здоровье.

Тема 1. Воздух и здоровье человека

Теория: Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим.

Практика: Опыт. Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Беседа. Игра с воздушными шарами.

Тема 2. Свойства воздуха

Теория: Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Практика: Опыт. Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Беседа. Игра с воздушными шарами.

Тема 3. Вред табачного дыма.

Теория: Беседа. Дискуссия.

Практика: Опыт. Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Беседа. Игра с воздушными шарами.

Раздел IV. Мой край.

Тема 1. Растительный мир родного края.

Теория: Основные экогруппы нашего края (растения степи, поля, луга, леса). Красная книга края.

Практика: Творческая работа в нетрадиционной технике рисования (кляксография, печатание) на тему «Растительный мир родного края». Просмотр фильма.

Тема 2. Животный мир родного края.

Теория: Многообразие животных края. Особенности жизни животных края.

Практика: Беседа. Наблюдение. Просмотр презентации

Тема 3. Исчезающие растения и животные родного края

Теория: Знакомство с исчезающими животными и растениями родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком.

Практика: Просмотр презентации Красная Книга. Письмо другу, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных.

Тема 4. Откуда берется и куда девается мусор?

Теория: Выясняем, откуда берётся и куда девается мусор.

Практика: Беседа. Эксперимент «Что будет, если каждый из учащихся бросит бумажку».
Мини-сочинение «Что нужно сделать, чтоб наш класс, наш дом, наша станица были чистыми».

Тема 5. Экскурсия в природу.

Теория: Растения и животные края.

Практика: Экскурсия в парк.

Тема 6. Красная Книга края или кто просит о помощи.

Теория: Исчезающие растения и животные края.

Практика: Просмотр фильма, подготовка презентаций.

Раздел V. «Вода – источник жизни»

Тема 1. Вода в моём доме и в природе

Теория: Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода, почему её надо экономить? Как можно экономить воду?

Практика: Беседа. Опыт по очистке воды. Ситуации. Игры с водой.

Тема 2. Стихи, рассказы о воде в природе

Теория: Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Практика: Инсценировка: «Сказка о капельке воды»

Тема 3. Вода в жизни растений

Теория: Как вода влияет на жизнь растений?

Практика: Опыт по влиянию полива на состояние комнатных растений.

Тема 4. Вода в жизни живого мира

Теория: Как вода влияет на жизнь живого мира? Как животные заботятся о чистоте?

Практика: Беседа. Наблюдение.

Тема 5. Вода и здоровье человека

Теория: Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма?

Практика: Рисунки

Тема 6. Личная гигиена.

Теория: Водные процедуры, закаливания водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Практика: Беседа. Опыт измерения температуры воды.

Раздел VI. Солнце и свет в нашей жизни.

Тема 1. Солнце, луна, звёзды – источник света

Теория: Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звёзд в ночное время суток.

Практика: Беседа. Эксперимент. Наблюдение

Тема 2. Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения.

Теория: Влияние тепла и света на комнатные растения.

Практика: Эксперимент. Наблюдение. Опыт.

Тема 3. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света.

Теория: Провести наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчёт о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

Практика: Игра «Солнечные зайчики».

Тема 4. Отношение к свету и теплу различных животных.

Теория: Выяснить, как животные относятся к свету и теплу. Роль солнечного и лунного света в жизни животных.

Практика: Наблюдение. Опыт.

Тема 5. Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи».

Теория: Сравнение света Солнца, Луны, фонаря, лампы, свечи.

Практика: Эксперимент. Наблюдение. Опыт.

Тема 6. Электрический свет и тепло в моём доме.

Теория: Электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Что мы различаем при помощи органа зрения? Гигиена зрения. Зарядка для глаз.

Практика: Беседа. Опыт. Эксперимент. Диалог.

Тема 7. Тепло в моем доме

Теория: Знакомство с ТЭЦ, АЭС, газопроводами, их влияние на экологическое состояние планеты.

Практика: Беседа. Просмотр фильма.

Тема 8. Телевизор в моём доме.

Теория: Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра

Практика: Диалогическая беседа.

Тема 9. Сколько стоят свет и тепло.

Теория: Экономия света и тепла (дома и в школе)

Практика: Сообщение «Как ты экономишь свет и тепло?»

Раздел VII. Весенние явления.

Тема 1. Экскурсия : «Признаки весны»

Теория: Весенние изменения в природе.

Практика: Экскурсия .

Тема 2. Жизнь растений весной.

Теория: первые весенние признаки у растений.

Практика: Творческая работа в нетрадиционной технике рисования (кляксография, печатание) на тему «Растительный мир весны». Просмотр фильма.

Тема 3. Жизнь животных весной.

Теория: Возвращение птиц. Особенности жизни животных весной.

Практика: Беседа. Наблюдение. Просмотр презентации

Раздел IX. Итоговое занятие.

Планируемые результаты освоения

научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, энциклопедиях, справочниках, в том числе гипертекстовых;
- осуществлять сбор информации с помощью наблюдения, опроса, эксперимента и фиксировать собранную информацию, организуя её в виде списков, таблиц, деревьев;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для
- основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, таблиц, схем;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии;
- строить логическую цепь рассуждений;
- осуществлять подведение под понятия, на выделения существенных признаков и их синтеза;
- обобщать, то есть осуществлять выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

В результате занятий по программе «Хочу всё знать» будут сформированы и развиты у детей следующие компетенции и личностные качества:

- Овладение сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении.
- Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения: (по расписанию)
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 40 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Продолжительность перемены: 10 минут

2. Режим работы в период школьных каникул:

В период школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, концертные поездки, походы, экскурсии, путешествия, соревнования, другие формы работы.

В период с 01.06. по 31.08. – летние каникулы.

3. Организация аттестации:

	Вид аттестации	Сроки проведения
1.	промежуточная	декабрь
2.	по итогам освоения программы по годам обучения	май

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методика отслеживания результатов

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, используются следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы: педагогическое наблюдение за детьми в процессе работы; педагогический анализ результатов анкетирования, конкурсов внутри коллектива, опросов детей и родителей, выполнения диагностических заданий, участия в мероприятиях (открытых занятиях, конкурсах, викторинах, игровых программах), презентаций (подготовленных детьми или с помощью родителей), мероприятий с участием родителей, активности учащихся на занятиях и т.п.; мониторинг: педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета); мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка учащегося, ведение портфолио).

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный контроль</i>		
сентябрь	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, анкетирование
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, самостоятельная работа
<i>Промежуточный контроль</i>		
По окончании изучения	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	конкурс, контрольное занятие, открытое занятие, самостоятельная работа,

темы или раздела, в конце полугодия		презентация творческих работ
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	конкурс, открытое занятие, коллективная рефлексия, отзыв, самоанализ, анкетирование и др.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, анализ выполнения программ, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ приобретенных навыков общения, самооценка учащихся	грамоты, дипломы, готовые работы, журнал, анкеты, тестирование, фото, отзывы (детей и родителей), статьи в прессе, отчеты, методические разработки, портфолио	конкурсы, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, аналитические справки, портфолио

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: выставки, фестивали, соревнования, конкурсы, исследовательские проекты, конференции, праздники, творческие отчёты детей.

После изучения каждой темы и в конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация учащихся с использованием *критериев оценки знаний, умений, навыков*.

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
<i>Знает:</i> хорошо владеют правилами экологически сообразного поведения в природе. Хорошо знают способы сохранения окружающей природы. <i>Умеет</i> выполнять правила поведения в природе, проводить простейшие исследования и фиксировать свои наблюдения	<i>Знает:</i> есть небольшие пробелы в знаниях основных групп растительных и животных организмов. различных экосистем. Возникают проблемы в применении знаний для составления экологических прогнозов и оценки деятельности человека. <i>Умеет</i> выполнять правила поведения в природе, проводить простейшие исследования.	<i>Знает:</i> слабо ориентируются в позитивном и негативном влиянии деятельности человека в природе. Слабо применяют теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению окружающей среды. <i>Не умеет</i> проводить простейшие исследования и фиксировать свои наблюдения

Оценочные материалы
(перечень материалов промежуточной аттестации и
аттестации по итогам освоения программы по годам обучения)

№ темы	Перечень материалов
Раздел 2	
Раздел 3	
Раздел 4	Мой край. Живая природа (промежуточная аттестация)
Тема 11	<i>Карточка №1</i> <i>Теория:</i> Проверка знаний о живой природе. <i>Практика:</i> Проверка умений и навыков распознавать представителей живой природы от неживой.
	Оценочный материал к итоговой аттестации
	<i>Карточка №2 Практика</i>

Воспитание учащихся при освоении ими данной программы осуществляется на основе

- 1) календарного плана воспитательной работы объединения;
- 2) рабочей программы воспитания объединения.

Они уточняются ежегодно, являются приложением 3, приложением 4 к программе.

Удовлетворённость качеством программы можно проследить в результатах мониторингов «Удовлетворённость учащихся качеством предоставляемых услуг», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг», в отзывах родителей и детей на сайте учреждения.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Хочу всё знать» предлагает идею свободного выбора в развитии творческой мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности, создает условия для расцвета природных дарований. В ее основу положены **принципы**:

- *доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;
- *наглядности* – на занятиях используется много демонстрационного материала;
- *сознательности и активности* – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

1. Методическое сопровождение

- *учебной работы педагога*: методика контроля усвоения учащимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности учащихся; наличие специальной методической литературы по природоведению, окружающему миру; методики проведения занятия по конкретной теме; методы обновления содержания образовательного процесса;
- *воспитательной работы педагога*: методика формирования детского коллектива; методика выявления неформального лидера в детском коллективе; наличие специальной методической литературы по педагогике; методика организации воспитательной работы;
- *работы педагога по организации учебного процесса*: методика анализа результатов деятельности;
- *массовой работы*: методика организации и проведения массового мероприятия (конкурса, праздника, игровой программы); план и методика проведения родительского собрания и др.

Виды методической продукции:

- методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- аннотация, реферат, доклад, материалы образовательного процесса (слайд – фильмы

(презентации), подготовленные педагогами и учащимися, и др.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- *картинный* (слайды, фотоматериалы и др.);
- *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- *учебные пособия*, журналы, книги;
- *тематические подборки* материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: *личностно-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие, «портфолио» учащихся, коллективной творческой деятельности.*

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

- *методы обучения*, в основе которых лежит *способ организации занятия*: словесные (устное изложение, беседа, объяснение и др.), наглядные (показ иллюстраций, приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.), практические.
- *методы*, в основе которых лежит *уровень деятельности детей*: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (разработка сюжета одной или коллективной работы по заданной теме); исследовательские (подготовка, разработка и выполнение сюжета работы).

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным является сочетание разных форм занятий, каждая из которых принесет новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей. Все это дает возможность педагогу сделать образовательный процесс более мобильным и содержательным, актуальным и разнообразным, способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, создает условия для самостоятельного освоения социума и получения знаний.

Раскрытию творческого потенциала учащихся способствует создание неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных **форм работы**: беседы о значении природы в жизни человека, анализ природных наблюдений, просмотр иллюстративного материала, коллективные работы, занятия-поиски, творческие презентации, участие в тематических выставках, конкурсах, декоративная и конструктивная работа, игры, фото – зарисовки.

В учебной работе кружка используются разнообразные типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические, контрольные и др. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

2. Материально-техническое обеспечение

- *помещение*: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, стендами, мольбертами, видеосистемой, магнитофоном,
- *перечень оборудования, необходимого для проведения занятий* (штатив, пробирки, микроскоп);

- *перечень технических средств обучения* (ноутбук, мультимедиа-проекторы, телевизор, музыкальный центр, видеомэгаффон, DVD- проигрыватель и т.п.);
- *перечень материалов, необходимых для занятий:* карандаши, ластики, альбомы, ватман, клей, природные материалы).

**Перечень оборудования,
необходимого для реализации программы (в расчете на 12 чел.)**

№п/п	Наименование	Кол-во
1.	Доска магнитная	1
2.	Карандаш М	12
3.	Карандаш ТМ	12
4.	Клей ПВА	12
5.	Компьютерная бумага	3 пачки
6.	Ластик	12
7.	Магниты	1 набор
8.	Мультимедийный проектор	1
9.	Ножницы	12
10.	ноутбук	1
11.	Стол	9
12.	Стул	24
13.	Шкаф для дидактического и раздаточного материалов	2

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личностного роста, обучения и развития обучающихся.

Методы психолого-педагогического сопровождения детей: анкетирование, тестирование; психолого-педагогическое наблюдение; индивидуальные консультации; беседа.

4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

5. Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется на бюджетной основе.

Кроме образовательного аспекта программа несет в себе воспитательную функцию, основу которой составляют следующие методы воспитания обучающихся:

- 1) общие методы воспитания (рассказ на этическую тему);
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (поручение, игра, упражнение, коллективная творческая деятельность, обычаи коллектива, соблюдение норм, традиций; создание воспитывающих ситуаций);
- 3) методы стимулирования: поощрение, предоставление прав, одобрение, награждение, соревнование.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.- 256 с..
2. 15.Казакова О.В., Сбоева Н.А.Поурочные разработки по курсу Мир вокруг нас 2 класс, М.: Просвещение, 2003
3. 16.Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова. Методическое пособие к учебнику Мир вокруг нас 2 класс / С.А.– М.: Просвещение, 2002.
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2009г.

5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
6. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 1-4 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. 5.Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.

Для учащихся и родителей

1. Алепина З.А. « Окружающий мир»: 1-4 классы: Сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы. Начальная школа: Результаты обучения – М.: Вентана-Граф, 2009
2. Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе. Школьное образование - М.: Аркти, 2008.
3. Тарабарина Т.И., Е.И.Соколова. И учеба, и игра: Природоведение: Популярное пособие для родителей и педагогов. Мои первые уроки – М.: Академия развития, Академия и Академия Холдинг, 2006.
4. Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках: методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Анашкина Е. Н. Тропой натуралиста. Наблюдение за млекопитающими. Ярославль;
6. Басова М. А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. – Ярославль; Академия развития, 2000. – 44с.
7. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2007. - 123с
8. Величковский Б.Т., Суравегина И.Т., Цыпленкова Т.Т., Шклярова О.А. Здоровье и окружающая среда.
9. Владимирская В.А. «От осени до лета».- Волгоград:Учитель, 2004г.
10. Воржба В. Почему? Загадки, игры в картинках для детей 6 – 12 лет. – М.:АСТ-Прес,2004г. – 76с.
11. Все обо всем. Энциклопедия для детей. – Т. 5. – М. Слово АСТ, 2005г. – 132с.
12. Граудин Г. Р. Моя страна Сибирь. 2-е изд. Пер. и доп. М., 2001.
13. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы! Серия «Здравствуй, школа!».- Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.

VI. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	раздел	адрес
Для педагога:		
1.	Nachalka.com	http://www.nachalka.com/
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
3.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
4.	Информационные технологии в работе учителя	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
5.	Новости портала «Продлёнка»	https://www.prodlenka.org/
Для детей и родителей:		
6.	Образовательные ресурсы сети Интернет	https://web.archive.org/web/20080424142943/http://catalog.iot.ru/index.php?id=0

7.	Презентации для детей	https://prezentacya.my1.ru/
8.	Презентации мультимедийных уроков по окружающему миру	https://web.archive.org/web/20110811203224/http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/
9.	Детские электронные презентации и клипы	https://web.archive.org/web/20110811203224/http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/

Принята на заседании педагогического совета Протокол №1 от «26» августа 2025г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МБОУ СОШ № 11 имени Ю. В. Андропова _____/ Т.Н. Токарева Приказ № 455 от «27» 08 2025г.
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Хочу всё знать»

естественнонаучной направленности

Базовый уровень

Возрастная категория: от 10 до 12 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

ID-номер программы в Навигаторе:

Ткачева С.Н.,
педагог дополнительного образования

Планируемые результаты
учащиеся должны знать:

- способы получения информации об окружающем мире;
- правила ориентировки в литературных источниках, правила работы с разными печатными источниками информации;
- особенности и назначение плана и карты, особенности карт географических и исторических;
- названия и особенности растений и животных своего края;
- особенности труда людей края, связь с природными особенностями;
- правила охраны природы общие и региональные, особо охраняемые растения и животные края, заповедники края;
- что даёт наш край стране;

учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие исследования и фиксировать свои наблюдения;
- правильно определять экологическое состояние окружающей среды;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта

Формы контроля и аттестации учащихся

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ выполнения программы, анкетирование, анализ результатов участия детей в соревнованиях, в социально-значимой деятельности, анализ приобретенных навыков общения, самооценка учащихся	грамоты, дипломы, журнал, анкеты, тестирование, фото, отзывы (детей и родителей), отчеты, методические разработки, портфолио	соревнования, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, тесты

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: соревнования по отдельным видам, контрольное занятие, походы, соревнования.

После изучения каждой темы и в конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация учащихся с использованием *критериев оценки знаний, умений, навыков* по основным направлениям программы: навыки топографического и графического ориентирования; туристские навыки и быт в походе, в экстремальных условиях; узлы и туристская техника преодоления препятствий; доврачебная помощь и гигиена ПОР.

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Дата
IV.	Ведение в программу	2	2		
V.	Путешествие в осень	12	3	9	
5.	Деревья твоего двора	3	1	2	
6.	Экскурсия по территории школы.	3	0,5	2,5	
7.	Птицы нашего двора.	3	0,5	2,5	
8.	Изготовление кормушек для птиц.	3	1	2	
III.	Воздух и здоровье	18	3	15	
1.	Воздух и здоровье человека	6	1	5	
2.	Свойства воздуха	6	1	5	
3.	Вред табачного дыма.	6	1	5	
IV.	Мой край.	18	3	15	
1.	Растительный мир родного края.	3	0,5	2,5	
2.	Животный мир родного края.	3	0,5	2,5	
3.	Исчезающие растения и животные родного края.	3	0,5	2,5	
4.	Откуда берётся и куда девается мусор?	3	0,5	2,5	
5.	Экскурсия в природу.	3	0,5	2,5	
6.	Красная книга края или кто просит о помощи.	3	0,5	2,5	
V.	Вода – источник жизни»	18	3	15	
1.	Вода в моём доме и в природе	3	0,5	2,5	
2.	Стихи, рассказы о воде в природе	3	0,5	2,5	
3.	Вода в жизни растений	3	0,5	2,5	
4.	Вода в жизни живого мира	3	0,5	2,5	
5.	Вода и здоровье человека	3	0,5	2,5	
6.	Личная гигиена	3	0,5	2,5	
VI.	Солнце и свет в нашей жизни.	27	5	22	
1.	Солнце, луна, звёзды – источник света	3	0,5	2,5	
2.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	3	0,5	2,5	
3.	Комнатные растения с учётом потребности тепла и света.	3	0,5	2,5	
4.	Отношение к свету и теплу различных животных.	3	0,5	2,5	
5.	Свет Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи.	3	0,5	2,5	
6.	Электрический свет и тепло в моём доме.	3	0,5	2,5	
7.	Тепло в моем доме	3	0,5	2,5	
8.	Телевизор в моём доме.	3	0,5	2,5	
9.	Сколько стоят свет и тепло.	3	1	2	
VII.	Весенние явления	9	2	7	
1.	Экскурсия в лес «Признаки весны».	3	0,5	2,5	
2.	Жизнь растений весной.	3	0,5	2,5	
3.	Жизнь животных весной.	3	1	2	
VIII	Мероприятия воспитывающего и познавательного характера (по особому плану)	3	1	2	
IX.	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	
	ИТОГО	108			

**К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Хочу всё знать»**

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это: творческая работа; тест, выставка; викторина; самостоятельная работа;

Тест (Промежуточная аттестация)

Что такое природа? _____

1. Подчеркни названия природных объектов.

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом, солнце, ручка, почва, стул, растение.

2. Можно ли назвать природными объекты, созданные руками человека? Приведи примеры таких объектов. _____

3. Явления природы - это _____

4. Подчеркни явления природы.

Платье, солнце, дождь, прилив, лягушка, снег, землетрясение, грибы, листья, ураган, радуга, гроза, таракан, заря.

5. Какое значение имеет природа для людей? _____

6. Напиши, что относится к: живой природе _____

7. Напиши, что относится к: неживой природе _____

8. Напиши, какие правила поведения нужно соблюдать в природе, чтобы не причинять ей вреда. _____

высокий уровень – правильно ответили на 9 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

1 вариант. Тест (Итоговая аттестация)

1. В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?

- днём

- утром

- ночью

2. Что мы едим у огурца?

- плод

- семена

- стебель

3. Найди насекомое.

- стрекоза

- летучая мышь

- голубь

4. Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

5. Почему поздней осенью солнце греет слабее?

- поднимается высоко над землёй

- поднимается невысоко над землёй

6. Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.

7. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?

- барометр
- термометр
- манометр

8. Оттепель бывает ,когда температура воздуха:

- выше нуля градусов
- ноль градусов
- ниже нуля градусов

9. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- Венера;
- Земля;
- Нептун.

10. Какой из газов в воздухе самый важный?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

2 вариант. Викторина (Итоговая аттестация)

1.К телам живой природы относятся:

- а) вода б) гвоздь в) комнатная муха

2. Из цветка растения образуется:

- а) стебель б) плод с семенами в) лист

3. Гриб состоит из:

- а) из корня б) из стебля в) из плодового тела и грибницы, шляпки

4. Вещество – это:

- а) капля росы б) нож в) резина

5. В состав воздуха входит:

- а) азот б) взвесь в) вода

6. Состояние воды:

- а) жидкое и газообразное б) твердое в) все перечисленные

7. Простые вещества состоят из:

- а) атомов одного вида б) разных атомов в) частиц

8. Задание «Склеенное предложение». Клей разлился - слова склеились. Отдели слова друг от друга черточками.

АТОММЕДЬКИСЛОРОДМОЛЕКУЛАМЕНДЕЛЕЕВ

9. Допиши предложения.

Животные, у которых 6 ног – это _____

Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами – это _____

Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше –
это _____

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это _____

Животные, выкармливающие детёнышей молоком – это _____

10. Заполни таблицу:

Название растения	Где выращивают	Как используют
Пшеница		
Капуста		
Груша		
Свекла		
Тимофеевка		
Клевер		
Лён		
Хлопок		
Огурцы		

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Принята на заседании педагогического совета Протокол №1 от «26» августа 2025г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МБОУ СОШ № 11 имени Ю. В. Андропова _____/ Т.Н. Токарева Приказ № 455 от «27» 08 2025г.
---	---

**Календарный план
воспитательной работы
объединения естественнонаучной направленности
«Хочу всё знать»
на 2025-2026 учебный год**

Ткачева С.Н.,
педагог дополнительного образования

с. Солуно- Дмитриевское
2025 год

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся")

Цель: создание условий для воспитания творческой личности средствами естественнонаучной направленности

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с многообразием животного и растительного мира.
- Сформировать знания об основных потребностях живых организмов и соотнесении их с условиями среды.
- Познакомить детей с конкретными местами обитания живых организмов.
- Научить правилам поведения в природе.

Развивающие:

- Развить потребности в самостоятельном познании окружающей природы.
- Развить творческие способности детей.
- Развить наблюдательность, любознательность, фантазию и воображение через познание живой природы.
- Совершенствовать умения и навыки ухода за животными.
- Развить интерес к познанию и осознанию себя в окружающем мире.

Воспитательные:

- Воспитать потребности в общении с природой.
- Воспитать бережное отношение к окружающей природе.
- Воспитать любовь к родной природе, понимание ее эстетической ценности.
- формирование умения почувствовать радость полезного труда по защите и охране природы.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА УЛУЧШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Для улучшения образовательного процесса необходимо:

1.	Совершенствовать программу, используя интересы и разнообразные формы работы с детьми (конкурсные программы, встречи с мастерами своего дела, посещение лекториев, концертов, спектаклей, выставок, просмотр видеозаписей телепрограмм, активное использование интернета). Апробировать новые темы, углублять изученные ранее вопросы.	в течение года
2.	Использовать новые технологии обучения, позволяющие ребенку стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы.	в течение года
3.	Использовать информационно – коммуникационные технологии: мультимедийные издания (электронные энциклопедии, электронные справочники, электронные каталоги (рисунки, фото, таблицы, схемы, тематические презентации), электронные библиотеки, электронные комплексы средств обучающего воздействия (краткосрочные программы, электронные конструкторы как моделирующие среды), электронные тесты, учебные программы) в образовательном процессе: для обучения основам компьютерной грамоты, информатике, программированию; диагностики	в течение года

	качества образования (тесты), подготовки презентаций, выступлений, сообщений; как средство наглядности на занятии (мультимедиа, видео, компакт – диски); проведения практических занятий; самообразования обучающихся и педагогов	
4.	Реализуя программу «Хочу все знать» продолжать работу с одаренными и способными детьми. Выходить за рамки общепринятой программы; учитывать специфику интересов обучающихся, соответствовать их стилю усвоения знаний.	в течение года
5.	Создание условий для развития и самореализации одаренных и способных детей:	
	наблюдение за учащимися и их работами	сентябрь
	выявление и составление списков одаренных и способных детей и групп	сентябрь
	индивидуальное консультирование учащихся	в течение года
	консультирование родителей данных учащихся	в течение года
6.	Проведение и участие в персональных выставках, конкурсах для одаренных и способных детей	в течение года

Провести мероприятия:

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	Подготовка кабинетов к началу учебного года (уборка, оформление, оснащение необходимым оборудованием)	сентябрь
2.	Неделя открытых дверей	5.09. – 15.09.
3.	Ведение журналов учета работы объединения в системе ДОД с обязательным заключением врача о допуске кружковцев к занятиям	в течение года
4.	Помощь учащимся в подборе материалов и инструментов, необходимых для работы	сентябрь-октябрь
5.	Подбор и просмотр видеоклипов, видеофильмов, DVD-записей с соответствующим материалом	в течение года
6.	Организация выставок работ кружковцев	в течение года
7.	Участие в районных, краевых, региональных и международных конкурсах.	в течение года
8.	Создание на занятиях атмосферы творческого поиска	ежедневно
9.	Участие в Интернет - конкурсах	в течение года
10.	Конкурс в коллективах «Научился сам, научи другого» (в рамках промежуточной аттестации)	декабрь
11.	Конкурс кружковцев «Радуга успеха» (итоговая аттестация)	апрель

I. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ «Хочу все знать»

I. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1.	Реализация программы «Хочу все знать»	в течение года
2.	Комплексный подход в оказании психолого-педагогической поддержки различных групп учащихся	в течение года

3.	Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни учащихся	в течение года
----	---	----------------

II. Соответствие инфраструктуры условиям здоровьесбережения учащихся

1.	Обеспечение учебного кабинета для пребывания учащихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил	в течение года
2.	Инструктаж учащихся по вопросам охраны жизни и соблюдения правил ТБ	постоянно
3.	Ведение санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений	постоянно

III. Рациональная организация образовательного процесса

1.	Реализация программы «Хочу все знать». Проведение воспитательной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	в течение года
2.	Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации дополнительных образовательных программ, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности)	в течение года
3.	Проведение вводного и текущего инструктажа с учащимися по правилам техники безопасности	в течение года
4.	Проведение текущего инструктажа с учащимися при организации экскурсий, туристских походов, массовых мероприятий по безопасности и охране жизни детей;	в течение года
5.	Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у учащихся адекватной самооценки, познавательной мотивации)	в течение года

IV. Пропаганда здорового образа жизни

1.	Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися	в течение года
2.	Выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, утомления	в течение года
3.	Проведение динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	в течение года
4.	Организация воспитательной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности	в течение года
5.	Участие в спортивных краткосрочных программах: спартакиады, соревнования, дни здоровья, месячники здоровья	в течение года
6.	Оздоровительные походы и экскурсии	в течение года

V. РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

1.	Систематическое изучение в кружках правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге	Весь период
2.	Проведение конкурсов в игровой форме, популяризирующих безопасное поведение на улице	весь период
3.	Акция: «Письмо Водителю»	апрель

VI. Пропаганда знаний в области обеспечения пожарной безопасности

1.	Систематическое изучение в кружках правил пожарной безопасности	весь период
----	---	-------------

2.	Участие в декаде по обеспечению пожарной безопасности	апрель
3.	Краткосрочные программы обучения мерам пожарной безопасности детей	в течение года
4.	Уроки безопасности, конкурсы и викторины по правилам пожарной безопасности. Урок-викторина «По правилам пожарной безопасности»	в течение года

VII. Экскурсионно-туристская работа

1.	Тематические экскурсии по Кавказским Минеральным Водам: Лермонтовским местам, г. Кисловодск, г. Ессентуки, г. Пятигорск	в течение года
2.	Экскурсия в парк городов КМВ	в течение года
3.	Походы выходного дня «Природа нашего края», «Красота родной природы»	в течение года
4.	Поездка по Лермонтовским местам	март

VIII. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися

1.	Проведение профилактической работы, направленной на предотвращение употребления психоактивных веществ учащимися	в течение года
2.	Заседание круглого стола. Тренинг-Я умею выбирать	февраль

II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Гражданское воспитание

16 ноября - Международной день толерантности (в 1995 г. ЮНЕСКО принята Декларация принципов толерантности)

20 ноября - Всемирный день ребенка (отмечается по решению ООН с 1954 г. В этот день в 1989 г. была принята Конвенция о правах ребенка)

<i>Тематические концерты, театрализованные представления, Дни творчества:</i>		
«Золотая осень»	сентябрь	
«Открытие учителю» ко Дню учителя	сентябрь октябрь	
Праздничный концерт ко Дню матери.	ноябрь	
Викторина «Мир детей в пространстве мира взрослых» (по Конвенции о правах ребенка)	ноябрь	
Программа «Защитнику Отечества» (месячник оборонно-массовой и спортивной работы)	январь – февраль	
Изготовление открыток, поделок «Подарок папе»	февраль	
Игра «Юные защитники Отечества».	февраль	
Конкурс детского рисунка «Мы помним мир спасенный»	май	

Духовно-нравственное воспитание. Пропаганда возрождения народной культуры.

Концерты, спектакли на праздниках в школах	в течение года	
Ко Дню Андроповского района. Направление «Малая родина». Социальный проект « <u>А я люблю места свои родные</u> »		
Конкурс «Загляни в бабушкин сундук». Рассказ об обрядах, обычаях, традициях народов поселения		
Игровая программа «Деревенские посиделки»	декабрь	
познавательные экскурсии:	в теч. года	

Культуротворческое и эстетическое воспитание

1 пятница октября - Всемирный день улыбки

Участие в концертной программе праздника первого звонка «Здравствуй, школа!»	сентябрь	
День знакомств. Праздники «Посвящение в кружковцы»	сентябрь	
«Мама, папа и я - творческая семья»	ноябрь	
Праздничные программы: КТД «Новогодний карнавал»	декабрь	
Игровая программа «Зимние забавы»	январь	

Познавательная деятельность

День открытых дверей в кружках	3-10.09	
КТД «Я талантлив!»	сентябрь	
Ко дню космонавтики. Конкурс поделок «Звёздам навстречу»	апрель	

III. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

	Консультации по оказанию подросткам и их родителям информационно-правовой помощи	в теч.года
	<i>Проведение родительских собраний:</i> по вопросам охраны здоровья детей; по вопросам развития творческих способностей детей; психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье	2 раза в год
	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через организацию участия их подготовке и проведения мероприятий, праздников, выставок и т.п. Привлечение родителей в проведение праздников, концертов: изготовление костюмов, реквизита, проведение праздника	
	<i>Совместные виды деятельности детей и родителей:</i> экскурсии, прогулки, походы; краткосрочные программы; праздники, посвященные Дню матери; новогодние праздники; воскресные туристские тренировки; праздничные программы к 8 марта; огоньки для родителей;	

IV. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	Повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенции через самообразование, участие в МО, совещания, мастер-классы, педсоветы, открытые занятия и др.	
2.	Адаптирование элементов современных психологических практико-ориентированных технологий в свою деятельность	
3.	Изучение научно-методических сборников по приоритетным направлениям деятельности воспитательной системы МБОУ СОШ №11 имени иЮ.В.Андропова	
4.	Реализация организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих учебно-воспитательный процесс	
5.	Изучение специальной методической литературы по педагогике, психологии	
	Инновационная деятельность:	

6.	Моделирование, разработка и апробирование методического обеспечения: методические и дидактические разработки, рекомендации, учебные пособия и т. п., применяемые в образовательном процессе, их реализация	
7.	Доработка и внесение изменений в контрольно-диагностический материал к промежуточной и итоговой аттестации	
8.	Использование электронных образовательных ресурсов (компакт-диски с обучающими и информационными программами, мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, электронные библиотеки)	
9.	Внедрение в образовательный процесс технологии «портфолио» педагога и обучающихся, проектные и исследовательские технологии, технологии развития критического мышления, модульная технология, ИКТ-технологии	
10.	Систематическая работа с собственным портфолио	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМЕНИ Ю.В.АНДРОПОВА»
С.СОЛУНО-ДМИТРИЕВСКОЕ АНДРОПОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании педагогического совета Протокол №1 от «26» августа 2025г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МБОУ СОШ № 11 имени Ю. В. Андропова _____/ Т.Н. Токарева Приказ № 455 от «27» 08 2025г.
---	---

Рабочая программа воспитания объединения естественнонаучной направленности **«Хочу всё знать»**

Ткачева С.Н.,
педагог дополнительного образования

с. Солуно- Дмитриевское
2025 год

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся")

Для учащихся будут созданы условия для формирования:

- 1) уважение к Отечеству, гордость за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) устойчивость гражданских позиций, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- 3) прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.
- 4) ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 5) ответственное и осознанное отношение к собственным поступкам;
- 6) уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

дата	тема
сентябрь	
1 неделя	«Посвящение в кружковцы» КТД
2 неделя	
3 неделя	
октябрь	
1 неделя	Всемирный день улыбки. Игровая программа «Сделай доброе дело» (Помоги появиться хотя бы одной улыбке)
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	Викторина «Знаю ли я свою малую родину?» Популяризация государственных символов России. Наша Родина – великая Россия! Познавательная программа
ноябрь	
1 неделя каникулы	Викторина, презентация «День народного единства»
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	
декабрь	
1 неделя	
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	Праздничные Новогодние программы
январь	
2 неделя	К освобождению КМВ от немецко-фашистских захватчиков. «Мы этой памяти верны». КТД

3 неделя	Проведение профилактических бесед с детьми о поведении в общественных местах и содействие по формированию навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях
4 неделя	
февраль	
1 неделя	
2 неделя	
3 неделя	Конкурсная программа «Мы наследники ратной славы»
4 неделя	
март	
1 неделя	Викторина «Забытые традиции»
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	Экскурсия по Лермонтовским местам
апрель	
1 неделя	
2 неделя	Всемирный День здоровья. Участие в соревнованиях
3 неделя	Игра-путешествие «Эти удивительные растения и животные»
4 неделя	
май	
1 неделя	Конкурс рисунков «Человек и экология»
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	В мире интересного «Семь чудес света». Интеллектуальная игра